

РАССМОТРЕНО И ПРИЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ
Протокол № 5 от 31.13.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ
Лахова Г.А.
ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом № 1 от 11 » 24 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении уроков и промежуточной аттестации обучающихся по предмету
физическая культура в МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 27.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ № 2715, Минздрава РФ № 227, Госкомспорта РФ № 166, Российской академии образования № 19 от 16.07.2002 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- письмом Министерства образования РФ «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой» от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-583/19 «Методические-педагогический контроль за организацией занятий физической культуры обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576; приказа Минпросвещения России от 11.12. 2020 №712);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от

29.12.2014г. № 1644; от 31.12.2015г. № 1577, приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. № 1645; от 31.12.2015г. № 1578, приказа Минпросвещения России от 11.12. 2020 №712);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Уставом МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ.

Настоящее Положение об оценивании и аттестации обучающихся на занятиях по физической культуре (далее – Положение) является локальным нормативным актом «Гимназия-интернат №34» НМР РТ (далее – Гимназия), регулирующим систему оценивания и аттестации обучающихся на занятиях по учебному предмету «Физическая культура».

1. Комплектование групп и организация уроков физической культуры

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу («А» - оздоровительная, «Б» - реабилитационная). Комплектование медицинских групп осуществляется на основании заключения о состоянии здоровья, оценки функциональных возможностей организма и уровня физической подготовки обучающихся.

Медицинская группа для занятий физической культурой каждого обучающегося вносится в «Листок здоровья» классного журнала медицинским работником гимназии. Копия «Листка здоровья» передается учителю физической культуры.

Занятия в этих группах отличаются учебными объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала:

- обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе. Занятия физической культурой обучающихся основной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания (теоретическая и практическая подготовка) в полном объеме. Разрешены посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов физической подготовленности (далее – ФП) соответственно возрасту, сдача практической части по учебному предмету «Физическая культура»;
- обучающиеся, с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, относятся к подготовительной медицинской группе. Занятия физической культурой обучающихся подготовительной медицинской группы проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания (теоретическая подготовка) в полном объеме, а практическая подготовка при условии более постепенного освоения комплекса двигательных умений и навыков, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований. При отсутствии противопоказаний с разрешения врача может проводиться подготовка и сдача нормативов ФП соответственно возрасту, посещение спортивных секций со значительным снижением интенсивности и объема физических нагрузок (в том числе временных);
- обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ). Специальную медицинскую группу разделяют на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями,

которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. не обратимыми заболеваниями).

Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы "А" проводятся в соответствии с учебными программами физического воспитания

(теоретическая подготовка) в полном объеме, а практическая подготовка в соответствии с программами физического воспитания обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья. Занятия физической культурой обучающихся специальной медицинской группы "Б" проводится в соответствии с учебными

программами физического воспитания (теоретическая подготовка) в полном объеме, а практическая подготовка не проводится.

В связи с загруженностью спортивного зала гимназии, учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, занимаются вместе с основной группой, но на основе индивидуального (дифференцированного) подхода.

Уроки физической культуры посещают все обучающиеся, имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда. От физических нагрузок освобождаются учащиеся, предоставившие справку врачебно-контрольной комиссии на начало каждого учебного года или справку врача на временное освобождение.

Все обучающиеся, освобожденные от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.

Учащиеся, временно освобожденные от физической нагрузки, от учебного предмета «физическая культура» не освобождаются. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий с данными учащимися на предстоящий урок. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п., получают соответствующие оценки и домашнее задание.

При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передается классному руководителю, учителю физкультуры и медицинскому работнику.

Обучающиеся, рекомендованные к занятиям лечебной физкультурой, которые посещают специализированные кабинеты ЛФК во внеурочное время под присмотром врачей, по окончании прохождения курса ЛФК должны предоставить справку учителю физической культуры.

Спортивная форма для уроков физической культуры.

Форма для спортивных помещений состоит из майки или футболки одного цвета, спортивные шорты (лосины) или спортивные брюки, носки, кеды (кроссовки).

Форма для занятий на улице (осенний и весенний период) состоит из спортивный костюм, майка, ветровка или куртка, носки, кеды (кроссовки), в соответствии с погодой шапки, перчатки.

Форма для лыжной подготовки (зимний период) – лыжный костюм или куртка и теплые спортивные брюки, теплое нижнее белье, шапочка и перчатки или рукавицы.

Спортивная форма должна быть легкой, удобной, не стеснять движения, обеспечивать и поддерживать оптимальное тепловое равновесие организма во время занятий физическими упражнениями и спортом. Для занятий в спортивном зале форма должна хорошо впитывать пот и пропускать воздух, а во время занятий зимними видами спорта применяется спортивная одежда с высокими теплозащитными и ветрозащитными свойствами.

Спортивная обувь должна быть удобной, легкой, прочной, мягкой, эластичной и чистой. Она должна иметь хорошую водоупорность, достаточную вентилируемость. Спортивная обувь должна соответствовать климатическим и погодным условиям и особенностям занятий различными видами физических упражнений и спорта. Спортивная обувь не должна быть ребенку велика или тесна, подошва должна быть устойчива и не

должна быть скользкой. Обувь со шнурками дети должны уметь завязывать сами (слишком длинные шнурки создают травмоопасные ситуации на уроках).

Спортивная одежда, обувь и аксессуары учащихся не должна содержать травмирующую фурнитуру, символику асоциальных неформальных молодежных объединений, а также пропагандирующую противоправное поведение.

2. Порядок оценивания обучающихся по физической культуре

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 1-11-х классах гимназии реализуется 3 часами учебных занятий физической культурой в неделю в учебном плане в рамках максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки.

Текущее оценивание обучающихся 2-11 классов происходит в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия-интернат №34» НМР РТ. Оценивание обучающихся 1 класса – безотметочное.

Итоговое оценивание происходит на основе текущих оценок, полученных учеником в течении четверти (полугодия). При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры. Четвертная (полугодовая) отметка представляет собой среднее арифметическое текущих отметок за данную четверть (полугодие). Округление результата проводится по правилам математики.

Все учащиеся, освобожденные от физических нагрузок, в конце каждой учебной четверти, полугодия и в конце учебного года получают итоговые оценки по указанным ниже заданиям (*Приложение 1*) и выполненным домашним заданиям.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся в группах СМГ должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (при самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся выставляется положительная отметка). Текущая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом успехов обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима с тем, чтобы отметка способствовала развитию обучающегося, стимулировала его заниматься физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

В случае непосещения обучающимися уроков физической культуры по неуважительной причине, учитель физической культуры обязан поставить в известность родителей обучающегося, сделав соответствующую запись в дневник (электронный дневник) ученика, а также сообщить об этом классному руководителю.

В аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре всем обучающимся гимназии.

3. Об оценивании обучающихся 2-11-х классов, временно освобождённых от практических занятий по физической культуре

Требования к посещению уроков обучающимися, временно освобожденными от практических занятий по физической культуре.

Все обучающиеся, временно освобождённые от практических занятий по физической культуре, подтверждают факт освобождения заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который предоставляется классному руководителю или учителю физкультуры.

Заявление родителей (законных представителей) не является официальным документом

для освобождения от практических занятий по физической культуре. В исключительных случаях оно может быть рассмотрено как уважительная причина временного, не более чем на один урок освобождения от практических занятий по физической культуре.

Все обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре, в течение урока находятся в помещении спортивного зала или на стадионе, если уроки проходят на улице, под присмотром учителя физической культуры.

Критерии оценивания обучающихся.

Для обучающихся, временно освобожденных от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одной четверти, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу. Обучающийся во время урока изучает теоретический материал и составляет конспект. За отсутствие конспекта выставляется оценка «неудовлетворительно».

При опросе обучающихся, временно освобождённых от практических занятий по физической культуре, оцениваются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование.

Оценка 5

За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка 4

За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка 3

За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка 2

За незнание материала программы, отказ от выполнения задания учителя.

Учитель физической культуры может оценить положительно (оценкой 4 или 5) помочь обучающегося в проведении судейства, соревнований и т. д.

Обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре на период более 50% четверти (в том числе на полугодие или учебный год) готовят по физической культуре письменные сообщения или рефераты.

Требования к подготовке и выполнению письменных сообщений, рефератов по физической культуре.

Тема письменного сообщения, реферата определяется учителем физкультуры исходя из содержания программного материала (*Приложение 1*).

Письменное сообщение, реферат являются самостоятельной работой обучающегося.

Письменное сообщение готовится в объёме не более 2-х страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал). Реферат не более 10 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал).

Структура реферата:

- в вводной части – ответить на вопрос: почему эта тема так важна для общества и тебя лично;
- краткая характеристика вида спорта или оздоровительной системы, её особенности, разновидности и основные правила;
- история развития и состояние на сегодняшний день, достижения и перспективы развития в будущем (школы, город, Россия, мир + выбор, олимпийские достижения – обязательно);
- значение данного вида спорта или оздоровительной системы для развития у спортсменов:
 - а) физических качеств (быстроты, выносливости и т.п.).
 - б) основы техники или системы упражнений по данному виду спорта.
 - в) развитие психологических, эстетических, нравственных (личностных) качеств.

г) основы тактических действий при взаимодействии, играя в нападении и защите.
д) требования по технике безопасности при проведении самостоятельных занятий и тренировок, и на соревнованиях данного вида спорта.

- заключение: значение данного вида спорта (системы упражнений) для физического и личностного развития, достижения школы (команды, личностные достижения, планы на будущее).

Максимальная оценка за подготовку и защиту реферата – 5 баллов. Оценивание реферата производится на основании следующих критериев:

- правильное и полное раскрытие темы реферата, ее актуальности – 1 балл;
- правильное цитирование теоретических источников, уровень обобщения и анализа научных трудов – 1 балл;
- грамотность, логичность и общий стиль письменного изложения – 1 балл;
- умение сформулировать выводы – 1 балл;
- умение устно изложить краткое содержание, выбрав основную суть вопроса, недопустимо полностью зачитывать материал; соблюдение логики изложения (введение, основное содержание, краткие выводы по теме) – 1 балл.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Олимпийские игры древней Греции в сравнении с современными олимпийскими играми;
2. Олимпийские игры современности: пути развития.
3. Значение физической культуры в развитии личности.
4. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
5. Физическая культура в моей семье.
6. Современные виды спорта и спортивные увлечения учащихся моей школы.
7. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
8. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
9. История развития лыжного спорта (конькобежного спорта) 20 века в России и в мире.
10. Место физической культуры в общей культуре человека.
11. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
12. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
13. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
14. Охрана труда и техника безопасности на занятиях и уроках физической культурой, школьным спортом и туризмом.
15. Влияние на здоровье (на выбор) солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, хорошей осанки, голодания, гигиенических факторов, закаливания и т. д.
16. Здоровый образ жизни и молодежь.
17. Влияние циклических видов спорта на сердечно-сосудистую систему организма.
18. Зрение школьников: тенденции и реальность
19. Аэробика как одно из направлений здоровьесберегающих технологий.
20. Соблюдение режима как одно из условий сохранения здоровья учащихся.
21. Сотовая связь и ее влияние на организм человека.
22. Ценностные ориентации современной молодежи.
23. Выживание в различных климатических зонах.
24. Физиология и гигиена индивидуальной защиты от холода.
25. Адаптация и конституция человека
26. Как выжить в экстремальных условиях
27. Физическая культура в учебном и свободном времени школьников.
28. Метод круговой тренировки
29. Понятие о здоровом образе жизни и факторах положительного влияния занятий физической культуры на укрепление физического здоровья, психического и нравственного развития человека;
30. Понятие о правильном режиме питания;
31. Понятие о формах двигательной активности;
32. Методы самоконтроля;
33. Понятие о правильной осанке;
34. Понятие о рациональном дыхании;
35. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями;
36. Гигиенические требования и правила техники безопасности на занятиях физическими упражнениями в условиях спортивного зала, спортивной площадки, тренажерного зала, бассейна;
37. Понятие о физическом развитии и физической подготовленности человека.

ПРИМЕРНЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ СООБЩЕНИЯ:

1. Что такое "здоровый образ жизни"?
2. Что значит "рациональный режим питания"?
3. Что называют "рациональным режимом двигательной активности"?
4. Чем характеризуется здоровый досуг?
5. Зачем нужно заниматься физической культурой учащимся, которые по состоянию здоровья отнесены к специальной медицинской группе?
6. Какие физические упражнения полезно тебе выполнять с учетом твоего заболевания?
7. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса корrigирующей гимнастики при твоем заболевании?
8. Какие правила надо соблюдать при составлении и выполнении комплекса утренней гимнастики при твоем заболевании?
9. Как сформировать правильную осанку?
10. Какие ты знаешь правила оказания первой медицинской помощи при травме руки (ноги), полученной во время занятий физической культурой?
11. Какие меры предосторожности нужно соблюдать при выполнении физических упражнений?
12. Какие бывают дыхательные упражнения, зачем они нужны и как выполняются?
13. Какие релаксационные упражнения ты знаешь, зачем они нужны и как выполняются?
14. Как влияют регулярные занятия физической культурой на состояние организма?
15. Что такое физическая подготовленность и как ее оценивают?
16. Какие ты знаешь основные физические качества?
17. Как можно контролировать свое состояние во время занятий физической культурой?
18. Какие виды оздоровительной физической культуры тебе известны?

Примерные виды практических заданий

(выполняются при отсутствии противопоказаний)

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней зарядки.
2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).
4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног; спины; брюшного пресса).
5. Комплекс упражнений для развития координации движений.
6. Комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней зарядки (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.
13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.
14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.).
15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).

ПРИМЕРНЫЕ ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(выполняются при отсутствии противопоказаний)

1. Комплекс упражнений ежедневной утренней гигиенической гимнастики (УГГ).
2. Комплекс упражнений дыхательной гимнастики.
3. Комплекс упражнений корригирующей гимнастики (при конкретном заболевании).
4. Комплекс упражнений для развития силы рук (ног; спины; брюшного пресса).
5. Комплекс упражнений для развития координации движений.

6. Комплекс упражнений для развития быстроты.
7. Комплекс упражнений для развития общей выносливости.
8. Комплекс упражнений для развития гибкости.
9. Комплекс упражнений для формирования правильной осанки.
10. Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия.
11. Самостоятельно составить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики (из предложенного набора физических упражнений) и выполнить его.
12. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме руки.
13. Показать способы оказания первой медицинской помощи при травме ноги.
14. Выполнить упражнения из изученных подвижных игр (броски мяча в баскетбольное кольцо; ведение мяча в баскетболе; подача мяча в волейболе; прием мяча в волейболе; элементы челночного бега и т.п.).
15. Выполнить броски теннисного мяча в цель (без учета результата).